

Fachprofil Englisch

Wir unterrichten Englisch an der Paul-Klee-Schule **einsprachig auf Englisch**. Alle Kinder werden von Beginn an mit themengebundenen Spielen, Liedern und Sprechversen einbezogen, sodass die Schülerinnen und Schüler auch ohne Vorkenntnisse bald zu einem guten Sprachverständnis finden. Vor allem englische Lieder bereiten den Kindern große Freude. Vereinzelt werden diese auch im Feriensingens gemeinsam vorgetragen.

Der Schwerpunkt unseres Unterrichts liegt auf dem **Hörverstehen** und dem **Sprechen**. Maßgeblich sind immer wiederkehrende *chunks*, also sprachliche Strukturen, mit denen die Schülerinnen und Schüler in ganzen Sätzen sprechen können. **Lesen** und **Schreiben** haben entsprechend den Fachanforderungen lediglich eine dienende Funktion. Dies zeigt sich beispielsweise dadurch, dass das Schreiben nur nach Vorlage geschieht, Kinder die Wörter also nicht aus dem Kopf richtig schreiben müssen. Wir rücken das Schreiben gegen Ende der vierten Klasse mehr in den Fokus, um einen leichteren Übergang in die Sekundarstufe I zu ermöglichen. Zum Ende der Grundschulzeit wird ein **A1 Niveau** nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen angestrebt. Im Bereich Hören und Sprechen wird jenes Niveau deutlich überschritten.

Wir haben für jede Klasse Englischboxen mit zahlreichen **authentischen Bilderbüchern** zusammengestellt, die im Sinne einer *literacy rich environment* in einer Englisch-Ecke Platz finden. Brett- sowie verschiedene Lesespiele werden hier ebenfalls angeboten. Die Bilderbücher werden regelmäßig themengebunden in Form von *Storytelling* in den Unterricht integriert. Einmal im Jahr kommt außerdem das **englische Theater** zu uns, das die Schülerinnen und Schüler aktiv in das Stück mit einbezieht.

Das Ziel unseres Englischunterrichts ist es allem voran, **Freude am Erlernen einer Fremdsprache** zu vermitteln und den Schülerinnen und Schülern ausreichend sprachliche Mittel an die Hand zu geben, um sich in einfachen Alltagssituationen ohne Hemmungen verständigen zu können.