

|               | Reflexionsbereich I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Reflexionsbereich II                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Reflexionsbereich III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Reflexionsbereich IV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klasse<br>1/2 | <p><b>Was kann ich wissen?</b><br/>           SuS fragen nach unterschiedlichen Quellen des Wissens und haben das Bedürfnis darüber zu sprechen und nachzudenken.<br/>           Ziel:<br/>           -das eigene Fragen über sich selbst und die Welt als bedeutsam zu empfinden<br/>           -die Fragen für andere verständlich zu artikulieren sowie Quellen des &gt;Wissens zu nutzen</p> <p>SuS kennen und unterscheiden verschiedene Quellen und Formen des Wissens<br/>           (Sinneswahrnehmungen, Erinnerungen, Gespräche)<br/>           -Unterscheiden Wahrheit und Täuschung<br/>           - begreifen sich als jemanden, der nach sich selbst und der Welt fragen kann</p> <p>Mögliche Themen:<br/>           • Wer bin ich?</p> | <p><b>Was soll ich tun?</b><br/>           SuS entwickeln wertende Vorstellungen im Hinblick auf Handlungen, Geschehnisse und Situationen. Sie bringen zum Ausdruck, was sie gut oder schlecht, erstrebenswert oder nicht erstrebenswert finden. Sie fragen, warum andere und sie selbst auf bestimmte Weise handeln</p> <p>Ziel:<br/>           -das eigene Werten und Planen bzw. das anderer bewusst zu hinterfragen und zu nutzen<br/>           -spielerisch Ideen zu entwickeln und zu erproben</p> <p>SuS begreifen sich und andere als planende, handelnde, wertende Personen.<br/>           -erkennen und hinterfragen Wertungen<br/>           -erfragen und benennen Gründe für Handlungen<br/>           -erkennen und hinterfragen Regeln</p> <p>Mögliche Themen:</p> | <p><b>Was darf ich hoffen?</b><br/>           SuS haben eigene Vorstellungen über ihre Zukunft. Diese verändern sich mit neuen Erfahrungen und Kenntnissen.</p> <p>Ziel:<br/>           -die eigenen Hoffnungen, Wünsche und Ängste im Hinblick auf das Leben auszudrücken und die damit verbundenen Gefühle und Empfindungen als Themen der philosophischen Reflexion deutlich zu machen</p> <p>-thematisieren Gefühle, Hoffnungen und Pläne<br/>           -setzen sich mit den Unsicherheiten von Leben auseinander<br/>           -thematisieren unterschiedliche Formen des Selbstbezugs von Leben (Organisch, gefühlsmäßig, (Selbst-) bewusst)</p> | <p><b>Was ist der Mensch?</b><br/>           SuS erheben ihre Fragen und NACHDENKEN über sich selbst zum Gegenstand ihrer Aufmerksamkeit. Sie interessieren sich für ihre eigene Herkunft und thematisieren ihre &lt;Beziehungen zu anderen(Familie, Freunde, Mitschüler, Nachbarn)</p> <p>Ziel:<br/>           SuS<br/>           -machen sich unterschiedliche Zugänge zu sich selbst bewusst<br/>           -erfahren diese als Bestandteile des Selbstbildes</p> <p>SuS<br/>           -fragen nach dem Menschen und seinen Besonderheiten.,<br/>           -kennen und verwenden Begriffe über geistige Prozesse(Denken, Fühlen, Empfinden).</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher weiß ich etwas?</li> <li>• Was ist wahr? Was ist unwahr?</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Erinnerung</li> <li>-Erzählung</li> <li>-</li> <li>-Familie/Lebensgemeinschaft</li> <li>-Ich und Andere</li> <li>-Sinne und Wahrnehmung</li> <li>-Wahrheit/Täuschung</li> <li>-Wissen – Nichtwissen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was will ich später einmal werden?</li> <li>• Wozu brauche wir Regeln?</li> <li>• Wann soll man mutig/tapfer sein?</li> <li>• Wann bin ich glücklich?</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gerechtigkeit/</li> <li>-Glück, Gründe, Regeln, Wertungen...</li> </ul> | <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allein sein und behütet sein</li> <li>• Was ist mir wichtig? Was möchte ich vermeiden?</li> <li>• Gibt es große und kleine Wünsche?</li> <li>• Lebendigkeit von Tieren Pflanzen und Dingen</li> <li>• Was ist der Sinn des Lebens?(Reichtum, Freundschaft, Familie)</li> <li>• Können Tiere/Blumen glücklich sein?</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Angst, Gefühle, Glück, Hoffnung, Leben, Wünsche...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-verwenden Begriffe über körperliche Eigenschaften</li> <li>-kennen unterschiedliche Quellen des Wissens über sich</li> </ul> <p>Mögliche Themen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer bin ich?</li> <li>• Meine Beziehung und Abgrenzung zu anderen</li> <li>• Ich und mein Tier</li> </ul> <p>Begriffssammlung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gemeinsamkeit/ Unterschied</li> <li>-Freude- Mensch</li> <li>-Spiel</li> <li>-Tier</li> <li>-Verletzung</li> </ul> |
| Klasse 3/4 | SuS machen Quellen und Gründe ihres Wissens zum Ausgangspunkt ihres Fragens und Denkens.<br>Ziel:                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SuS suchen in alltäglichen und besonderen Lebenssituationen nach Entscheidungsgründen für ihr Handeln. Sie bewerten Situationen und Handlungen                                                                                                                                                                                                     | SuS fragen nach Dimensionen der Zeitlichkeit (Geburt und Tod von Lebewesen, Anfang von Zeit/Weltall)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SuS interessieren sich für ihre Herkunft und Beschaffenheit und suchen nach Aufklärung bezüglich des Zusammenhangs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Das eigene Fragen über sich selbst und die Welt als bedeutsam zu empfinden und das kriteriengeleitete Nachdenken als bereichernde Möglichkeit der Orientierung zu begreifen.</p> <p>SuS begreifen sich als Person, die nach sich selbst und der Welt fragt.<br/>Reflektieren ihre eigene Stellung in der Welt.<br/>Untersuchen ihr eigenes Sprechen über Raum und Zeit<br/>Unterscheiden subjektive und objektive Zeit<br/>Unterscheiden verschiedene Maßstäbe und untersuchen die Abhängigkeit von diesen<br/>Prüfen Geltungsansprüche verschiedener Quellen des Wissens<br/>Untersuchen die Funktionen unserer Sprache<br/>Erkunden die Bedeutung von Zeichen</p> <p>Mögliche Themen:</p> | <p>im Hinblick auf Gerechtigkeit und frage danach, wie sich Handeln anderen und sich selbst gegenüber begründen lässt.</p> <p>Ziel:<br/>Normatives Sollen von subjektiven Wollen unterscheiden und in lebensweltlichen Zusammenhängen diskutieren</p> <p>Sus thematisieren Unterschiede zwischen Wollen und Sollen, erkennen moralische Wertungen (gut, schlecht, gerecht/ungerecht) und setzen sich damit auseinander.</p> <p>Befragen eigene und fremde Handlungen nach Gründen und bewerten dies</p> <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrheit und Lüge</li> <li>• Sprechen kann verletzen oder stärken</li> <li>• Was ist gerecht? Was ist Ungerecht?</li> </ul> | <p>und verbinden mit diesen Fragen Gefühle wie Hoffnung, Neugier oder Angst.</p> <p>Ziel:<br/>-eigene Fragen und Überlegungen zu Dimensionen der Zeitlichkeit als Themen philosophischer Reflexion zu verstehen und in diesem Zusammenhang stehende eigenen Hoffnungen und Ängste ausdrücken</p> <p>SuS stellen /erörtern Fragen, die den Bereich des Wissbaren übersteigen<br/>Thematisieren die existenzielle Bedeutung dieser &gt;Fragen<br/>Erörtern Aspekte von Raum und Zeit<br/>Unterscheiden zwischen freien Handlungen und kausalen Abläufen</p> <p>Mögliche Themen:</p> | <p>zwischen dem eigenen Ich und der Zugehörigkeit der Gattung Mensch</p> <p>Ziel:<br/>-erheben sich selbst als Individuen zum Zentrum ihres Interesses und erkennen in ihren eigenen Fragen das grundsätzliche Interesse des Menschen an der Auseinandersetzung mit sich selbst</p> <p>-fragen nach ihrer Entstehung und Herkunft und der des Menschen<br/>-erkennen Momente ihrer Entwicklung und entwerfen Möglichkeiten ihrer Veränderung<br/>-erörtern die Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen sich und anderen<br/>-reflektieren die Zusammenhänge zwischen ihrer individuellen Ausstattung und menschlicher Wesenhaftigkeit</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich – meine Wirklichkeit, meine Möglichkeiten</li> <li>• Raum und Zeit – Ich als Ausgangspunkt</li> <li>• Anfang und Ende der Zeit</li> <li>• Erde und Kosmos</li> <li>• Funktion und Bedeutung von Sprach und Zeichen</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Endlichkeit/Unendlichkeit</li> <li>-Gegenwart Vergangenheit, Zukunft</li> <li>-Laut/Zeichen/Symbol</li> <li>-Nähe/Ferne/ Größe</li> <li>-Welt, Himmel Sterne, Planeten</li> </ul> | <p>(Klassenrat, Regelverstöße, Teilen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Freunden/Familie umgehen</li> <li>• Mit der Natur/Tieren umgehen</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gerechtigkeit/Ungerechtigkeit</li> <li>-Lüge/Wahrheit/Unwahrheit</li> <li>-Pflicht</li> <li>-Sollen/Wollen</li> <li>- Verantwortung</li> <li>-Wertschätzung und Geringschätzung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anfang und Ende der Zeit</li> <li>• Unendlichkeit des Weltalls</li> <li>• Leben und Tod</li> <li>• Fragen nach Gott</li> <li>• Worauf habe ich Einfluss, worauf nicht?</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Endlichkeit/Unendlichkeit</li> <li>-Freiheit/ Notwendigkeit</li> <li>-Gott</li> <li>-Leben und Tod</li> <li>-Schicksal/Zufall</li> <li>-Weltalls</li> <li>-Zahlen.....</li> </ul> | <p>- erörtern Merkmale der Beziehung zwischen Menschen und Tieren</p> <p>Mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Frage nach mir selbst</li> <li>• Ich und die anderen</li> <li>• Ich und die Tiere</li> </ul> <p>Begriffssammlung:</p> <p>Entwicklung, Ich, andere, Mensch und Tier, Veränderung, Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |