

A1

Fachcurriculum Deutsch Paul-Klee-Schule

Leistungsbewertung im Fach Deutsch:

Ab Klasse 3: 10 Klassenarbeiten pro Schuljahr

- 6 Klassenarbeiten (RS-Arbeiten und Aufsätze)

- 4 alternative Leistungsnachweise:

- Grammatikarbeit	-Darstellendes Spiel/ Theater	-Buchvorstellung	-Referat	-Hörspiel	-Stopp-Motion-Film
-Gedicht	-Plakat gestalten	-Wochenplan/ Werkstatt	-Lesetagebuch	-Texte erschließen, Leseverständnis	-Book Creator

Bei Aufsätzen und alternativen Leistungsnachweisen erfolgt die Beurteilung zunächst anhand eines Kriterienrasters, welches in der Vorbereitung als Bestandteil des Unterrichts genutzt wird und den Kindern daher bekannt ist. Die abschließende Beurteilung erfolgt anhand eines Kompetenzrasters, dem die Kompetenzen aus den jeweiligen Zeugnissen zugrunde liegen.

Formatives Feedback wird mithilfe des Kompetenzrasters schriftlich gegeben. Zusätzlich erhalten die SuS mündlich Feedback durch die LK und Mitlernende. Weitere Möglichkeiten: Selbsteinschätzungen durch die Lernenden z.B. am Stundenende, in einer Einheit

Mündliche Unterrichtsbeiträge werden stärker gewichtet als schriftliche Leistungsnachweise.

Diagnostik:

<u>Jahrgangsstufe 1</u>	<u>Jahrgangsstufe 2</u>	<u>Jahrgangsstufe 3</u>	<u>Jahrgangsstufe 4</u>
Lesen macht stark ½ Ende: Stolperwörterlesetest	Lesen macht stark ½ Stolperwörterlesetest, zum Ende des Halbjahres	Lesen macht stark Diagnostische Texte nach Rosebrock & Nix, halbjährlich	Lesen macht stark Diagnostische Texte nach Rosebrock & Nix, halbjährlich

Fachsprache:

Ab Jahrgangsstufe 3 werden die lateinischen Begriffe verwendet für Wortarten, Satzglieder, Zeitformen, Fälle. (Visualisierung im Klassenraum)

Allgemein:

Im Deutschunterricht sollten die SuS durch vielperspektivische Lernangebote zum Lernen animiert werden, Selbstwirksamkeit erleben und ihre Sozialkompetenz im sozialen Miteinander stärken. Die Lehrkraft sollte den Kindern unterrichtsimmanent zudem Strategien zum Reflektieren des eigenen Handelns und des Lernprozesses vermitteln.

Durchgängiges Lehrwerk: Zebra

Lerninhalte in den Jahrgangsstufen 1-4

Kompetenzbereich I Sprechen und Zuhören	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
	Erzählkreis Klassenrat Einführung der Gesprächsregeln Konfliktgespräche Lerngespräche Gedichte Sprachspiele	Erzählkreis Klassenrat Gesprächsregeln Konfliktgespräche Lerngespräche Gedichtvorträge Buchvorstellungen Rollenspiele	Erzählkreis Klassenrat Gesprächsregeln Konfliktgespräche Lerngespräche Gedichtvorträge Buchvorstellungen Präsentation von Lernergebnissen Vorträge halten	Erzählkreis Klassenrat Gesprächsregeln Konfliktgespräche Lerngespräche Gedichtvorträge Buchvorstellungen Präsentation von Lernergebnissen Vorträge halten

			Rollenspiele Meinungen äußern	Rollenspiele Interview führen Meinungen äußern
--	--	--	----------------------------------	--

Kompetenzbereich II Schreiben	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Richtig schreiben	Schwungübungen phonol. Bewusstheit Silben Buchstabenlehrgang Grundschrift Stifte + Lineatur ausprobieren lautgetreues Schreiben Könige/Kapitäne in Silben Endungen -en, -er, -el, -e Besonderheiten sp, st, pf, ß, ie Abschreibübungen Zeichensetzung: .	Schreibschrift Tintenrollerführerschein RS-Strategien (einheitliche Symbole): Verlängern, Ableiten, Merkwörter, Genau hören, Wortfamilie, Groß- und Kleinschreibung Häufigkeitswörter Alphabet Zeichensetzung: ! ? .	gut lesbare, flüssige Schrift RS-Strategien (einheitliche Symbole): Verlängern, Ableiten, Merkwörter, Genau hören, Wortfamilie, Konsonantenverdopplung, Groß- und Kleinschreibung Häufigkeitswörter, geübten Wortschatz sicher schreiben Wörterbucharbeit vorangestellte wörtl. Rede	gut lesbare, flüssige Schrift RS-Strategien (einheitliche Symbole): Verlängern, Ableiten, Merkwörter, Genau hören, Wortfamilie, Konsonantenverdopplung, Groß- und Kleinschreibung Häufigkeitswörter geübten Wortschatz sicher schreiben Wörterbucharbeit vorangestellte und nachgestellte wörtl. Rede
Texte verfassen	Silben, Wörter, erste Sätze vielfältige Schreibanlässe schaffen (Anlauttabelle als Hilfe): z.B. Merkzettel, Listen, Briefe, eigene Geschichten, Erlebnisse	vielfältige Schreibanlässe schaffen (Anlauttabelle als Hilfe): z.B. Merkzettel, Listen, Briefe, eigene Geschichten, Erlebnisse, Einladungen Texte planen: z.B. Cluster	Textmodelle z.B. Brief, Personenbeschreibung, Steckbrief, Fantasie- geschichte, Elfchen, Rezept Texte planen: z.B. Cluster	Textmodelle z.B. Bericht, Nacherzählung (Sage, Fabel, Erzählung), Beschreibung (Bild, Vorgang, Gegenstand), Fantasiegeschichte Texte planen: z.B. Cluster

		Texte schreiben: roter Faden, flüssiges Formulieren Texte überarbeiten: Verständlichkeit, Adressatengerechtigkeit	Texte schreiben: roter Faden, flüssiges Formulieren, Einleitung-Hauptteil-Schluss Texte überarbeiten: Verständlichkeit, Adressatengerechtigkeit, Ausdruck, Wirkung	Texte schreiben: roter Faden, flüssiges Formulieren, Einleitung-Hauptteil-Schluss Texte überarbeiten: Verständlichkeit, Adressatengerechtigkeit, Ausdruck, Wirkung
Kompetenzbereich III Lesen - mit Texten und Medien umgehen	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Lesefähigkeiten	Silben, Wörter, erste Sätze erlesen	sinnentnehmendes Lesen stilles Lesen genaues Lesen Leseflüssigkeit Lesegeschwindigkeit automatisiertes Lesen	altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen überfliegendes Lesen	altersgemäße Texte sinnentnehmend lesen Arbeitsanweisungen verstehen und umsetzen überfliegendes Lesen
Über Leseerfahrungen verfügen	Interesse an Literatur wecken, Leseanreize schaffen: z.B. Logico, Lese- Mal-Bücher/Blätter, LÜK, Lochkasten, Lesespiele, Bilderbücher, Texte in untersch. Präsentationen (Film, Hörbuch,...), Schulbüchereibesuche, Vorlesen	Interesse an Literatur wecken, Leseanreize schaffen: z.B. Logico, Lese- Mal-Bücher/Blätter, LÜK, Lochkasten, Lesespiele, Bilderbücher, Texte in untersch. Präsentationen (Film, Hörbuch,...), Schulbüchereibesuche,	Interesse an Literatur wecken, Leseanreize schaffen: z.B. Texte in untersch. Präsentationen (Film, Hörbuch,...), Ganzschrift, Lesetagebuch, Vorlesen, Antolin	Interesse an Literatur wecken, Leseanreize schaffen: z.B. Texte in untersch. Präsentationen (Film, Hörbuch,...), Ganzschrift, Lesetagebuch, Vorlesen, Antolin

	Versch. Textsorten kennen lernen Ganzschrift	Ganzschrift, Lesetagebuch, Vorlesen, Antolin Versch. Textsorten kennen lernen Stadtbücherei-Führerschein Ganzschrift	Ganzschrift	Stadtbücherei-Führerschein Ganzschrift
Texterschließung		Lesestrategien kennen lernen: wiederholende, elaborierende, ordnende	Lesestrategien kennen lernen und anwenden	Lesestrategien kennen lernen und anwenden
Texte präsentieren	z.B. Inhalt wiedergeben, Bild dazu gestalten, Gedicht vortragen, Theater, Rollenspiel	z.B. Texte zum Vorlesen vorbereiten, Buchvorstellung, Gedichtvorträge, Bilder, Plakate, Schuhkarton, Leserolle, Theater Rollenspiel	z.B. Texte zum Vorlesen vorbereiten, Buchvorstellung, Gedichtvorträge, Bilder, Plakate, Schuhkarton, Leserolle, Theater, Rollenspiel Vorlesewettbewerb	z.B. Texte zum Vorlesen vorbereiten, Buchvorstellung, Gedichtvorträge, Bilder, Plakate, Schuhkarton, Leserolle, Theater, Rollenspiel Vorlesewettbewerb
Kompetenzbereich IV Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Wortebene	Buchstaben, Laute, Silben Vokal - Konsonant Reime Übungen zur phonol. Bewusstheit	Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, best./unbest. Artikel) Singular, Plural	Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, best./unbest. Artikel, Pronomen)	Wortarten (Nomen, Verb, Adjektiv, best./unbest. Artikel, Pronomen)

		Verb: Infinitiv, conj. Form, Gegenwart Adjektiv: Gegenteile Wortbildung/Wortbausteine ABC Wortfamilien Wortfelder Wortnetz/Cluster	Verb: Infinitiv, conj. Form Zeitformen übergr. Kl. 4: Präsens, Präteritum, Perfekt, (Futur) Adjektive: Positiv, Komparativ, Superlativ Wortbildung Wortfamilie Wortstamm	Verb: Infinitiv, conj. Form Zeitformen übergr. Kl. 4: Präsens, Präteritum, Perfekt, (Futur) Adjektive: Positiv, Komparativ, Superlativ Wortbildung Wortfamilie Wortstamm
Satzebene	Anbahnen Satzgrenze, Satzzeichen: . ?	Satzarten (Aussage-, Frage- und Ausrufesatz)	Satzarten, Satzzeichen: , : Satzglieder Subjekt, Prädikat	Satzarten, Satzzeichen Sätze umstellen Satzglieder Subjekt, Prädikat, Objekt einteilige/mehrteilige Satzglieder