

Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	Der Aufbau der Kompetenzen orientiert sich dabei an ihrer Gewichtung: • Hörverstehen/ Hör- Sehverstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen • Sprechen – zusammenhängendes Sprechen • Leseverstehen • (Ab)Schreiben Am Ende von Klasse 4 sollen die Kinder das Sprachniveau A1 des GER erreicht haben. Im Bereich Hören und Sprechen überschreiten sie jenes Niveau deutlich. Lesen und vor allem Schreiben wird lediglich angebahnt. Die Dauer der einzelnen Unterrichtseinheiten beträgt je nach Thema und Leistungsfähigkeit der Lerngruppe 2- 10 Unterrichtsstunden. Das Wortmaterial der jeweiligen Inhalte richtet sich nach dem Lehrwerk. Klasse 3 Let's get started: Hello, my name is.../colours/numbers 0-12/schoolthings Me and my family: body parts/clothes & shopping /family & friends Around the year: weather & days Food and drink: breakfast & drinks, fruit & vegetables (on the market) Pets and other animals: pets, farm animals Holidays and festivals: Christmas & toys/Easter (prepositions) At home and in town: Great Britain (London) Klasse 4 Let's get started: numbers bis 100/ My school day /timetable and subjects Me and my family: feelings & at the doctor's, My daily routine (telling the time) Around the year: months of the year, seasons, birthday Food and drink: lunch (my sandwich or my pizza), at the restaurant At home and in town: At home, vehicles, directions, USA (NYC) Pets and other animals: zoo animals Hobbies and sports: freetime activities Holidays and festivals: Halloween

	Zusätzlich für beide Jahrgangsstufen: Storytelling und landeskundliche Themen, Lieder passend zu den Themen (Sammlung zu passenden Liedern und Bilderbüchern wird von der FK erstellt) Verbindliche Satz- und Fragestrukturen (bis Ende des 4. Schuljahres) • What's your name? My name is... • How old are you? I'm ... years old. • Where are you from? I'm from... • What's your telephone number? My telephone number is... • When is your birthday? My birthday is in... • How are you? I'm... • I like... /I don't like... • Do you like...? Yes, I do./No, I don't. • I can.../I can't... • Can you...?/Yes, I can./No, I can't. • What's your favourite...? My favourite ... is... (colour, hobby, animal, food, drink...) • What have you got? I have got .../ I haven't got... • Where is...? It's on/under/over... • What is it? This is ... / It's a ... • What can you see? I can see a/an ... • How many...? • What's your hobby? My hobby is... • What time is it?/ It's... • What colour is...? It's...
Fachsprache	Der Unterricht findet auf Englisch statt. Aufgabenstellungen werden modelliert und mit englischer Sprache begleitet. Lediglich komplizierte Erklärungen werden gegebenenfalls auf Deutsch gegeben, sofern sich kein Schüler als Sprachmittler findet. Die Reflexion findet immer auf Deutsch statt, ebenso das Stundenziel. Auf Deutsch geäußerte Aussagen der Kinder werden von der Lehrkraft auf Englisch wiederholt.

Fördern und Fordern	Vorteil von Englisch in der Grundschule: Alle starten gemeinsam in die neue Sprache. Differenzierung zur Förderung ergibt sich vor allem durch die spielerischen und anschaulichen Aufgabenformate (Flashcards, Mimik, Gestik etc.), die in einem geschützten Rahmen stattfinden (Chorsprechen, Umfragen, etc.). Differenzierung zum Fordern: Freiarbeitsmaterial in der Englischecke (Bücher, Logico, Memory, Zuordnungsspiele, extra Hefte für native speaker).
Digitale Medien	Möglichkeiten: • Lernapps zum Vokabeltraining (learning.apps.org) • Geschichten gestalten, z.B. als Comic (book.creator.com) • Abspielen und Erstellen von Audiodateien (Easyspeak, Bookii) • Lernspiele, Quiz (kahoot.com) • Filme, Fotos (z.B. Landeskunde)
Hilfsmittel, Materialien & Medien	Freie Wahl des Lehrwerks Von Fachkolleginnen erstellte Liste über Ideen für Zielaufgaben zu jeder Einheit Materialien, im Archiv u.a. vorhanden: • Klassensatz pupil's book von Playway • themenübergreifendes Material vom Finken Verlag • Themenposter von Playway & Finken Verlag Eigenes Bilderwörterbuch anlegen (kann auch als Portfolio genutzt werden) Oder Nutzung der Vorlagen in den Lehrwerken Bilderbücher: Büchersammlung wird weitergereicht pro Klasse, Ziel: Bilderbüchersammlung ausweiten (themengebunden), im Archiv auch big books (Gruffalo, Elmar, Dear Zoo, Going on a bear hunt) Filme Ideen: Playway DVDs, The Gruffalo, David and Red, Room on the broom, The very hungry caterpillar, Going on a bear hunt; Medien siehe oben unter "Digitale Medien"

Leistungsbewertung	Zu den Unterrichtsbeiträgen zählen mündliche Leistungen, aber auch eine Vielzahl unterschiedlicher praktischer und schriftlicher Leistungen. Zum Beurteilungsbereich gehören alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (verbales/nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache, Wortschatz, Leseverstehen, (Orthografie – ABER: <i>message before accuracy!</i>)). In Vorbereitung auf den Übergang in Klasse 5 sind ab Klasse 4 schriftliche Überprüfungen von Vokabelkenntnissen möglich -> z.B. Wort-Bild Zuordnung, Wörter korrekt abschreiben
Überprüfung und Weiterentwicklung	Stand: 15.05.2025, Überprüfung bei der nächsten FK