

Das vorliegende Curriculum dient als Planungshilfe für den Sachunterricht.

Die Themenvorschläge sind nicht vollständig abzuarbeiten, sie können je nach Lerngruppe, Interessen und Unterrichtssituation flexibel bearbeitet werden. Weitere Themen sind ebenso zulässig. Die verbindlichen Themen im Sinne eines schulinternen Minimal-Curriculums sind in der Übersicht fett gedruckt.

Alle Themen sind exemplarisch zu behandeln, d.h. ein Thema muss nicht umfassend behandelt werden; es sollten inhaltliche Schwerpunkte gesetzt werden. Diese sind abhängig von den Bedürfnissen, Fragen und Erfahrungen der SuS und den Interessen und Fähigkeiten der Lehrkraft.

Die Kompetenzen geben an, was die SuS nach ihrer Begegnung mit dem exemplarischen Inhalt können sollen (Outputorientierung). Dieses Können beinhaltet Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Einstellungen und Bereitschaften.

Das Curriculum ist in mehrere Perspektiven unterteilt. Trotzdem sollten Inhalte vielperspektivisch betrachtet werden.

Grundlegende Arbeits- und Handlungsweisen, die bei vielen Themen zum Tragen kommen sind in Anlehnung an den Perspektivrahmen Sachunterricht:

- erkennen und verstehen
- eigenständig erarbeiten (Informationsquellen nutzen/recherchieren)
- evaluieren und reflektieren
- kommunizieren und zusammenarbeiten
- den Sachen interessiert begegnen (Fragen und Vermutungen entwickeln)
- umsetzen und handeln (präsentieren)

Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht (vgl. Fachanforderungen):

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind die mündlich, schriftlich oder praktisch erbrachten Unterrichtsbeiträge, z.B.

mündlich:

- Formulieren eigener Fragen
- Vermutungen anstellen
- sachrichtige Darstellung von Beobachtungen (sachliche, altersgemäße Formulierung, Fachsprache)
- präsentieren

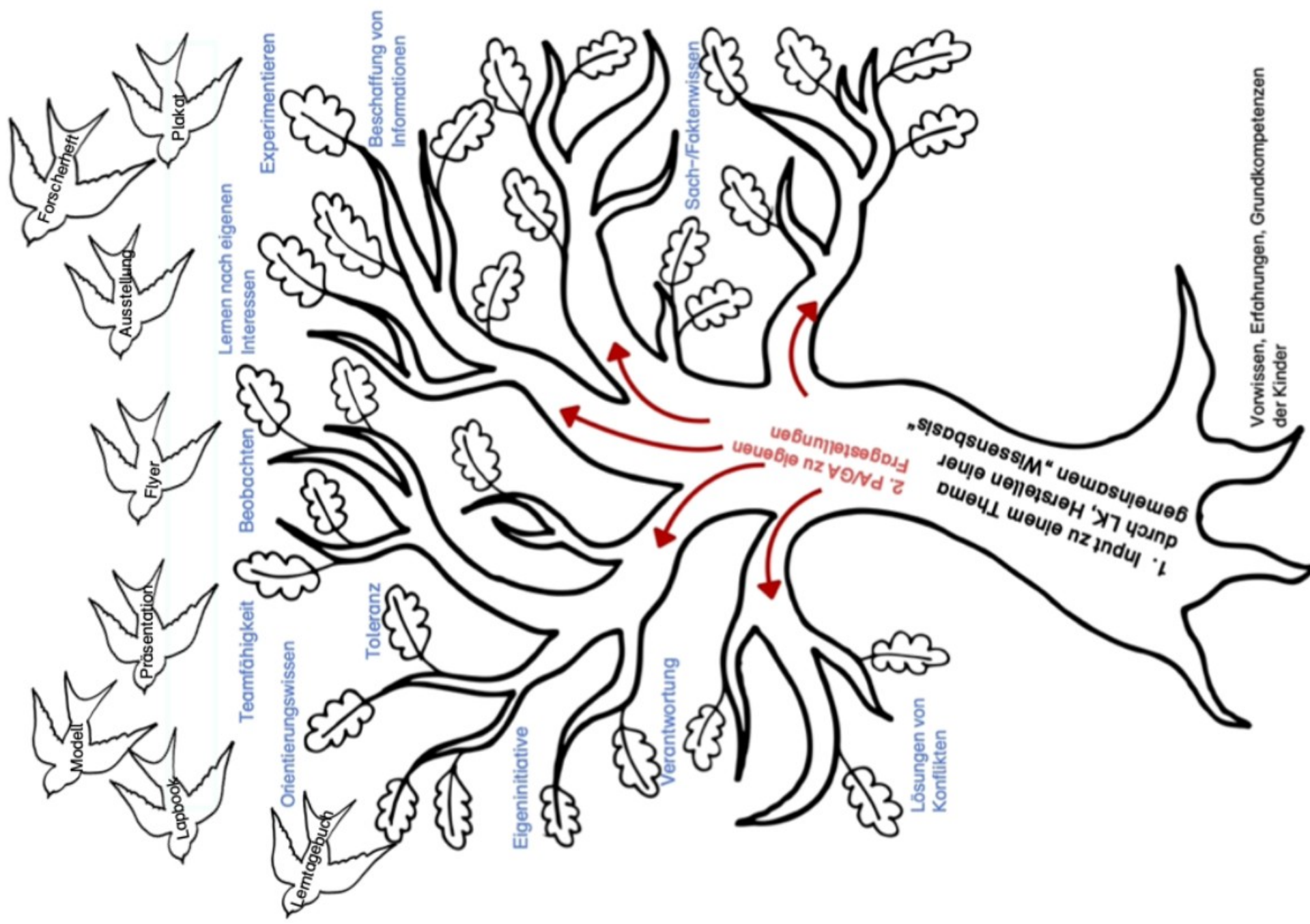
praktisch:

- Recherchieren zu eigenen Fragestellungen
- Planung, Durchführung und Auswertung eines Experiments
- konstruieren
- Vorstellung von Arbeitsergebnissen

schriftlich:

- Dokumentation von Beobachtungen, Experimenten, ...
- Präsentation von Plakaten, ppts, Versuchen
- Themenhefte
- Lapbook
- Sachzeichnungen

Kompetenzerwerb im SU an der PKS



Klasse 1 (zweistündig)	Kompetenzen: Die SuS können ...	Mögliche Themen	Mögl. Methoden/Aufgaben
Mobilität/Verkehrserziehung (20 Std)	- unter Beachtung der Verkehrsregeln ihren Schulweg sicher zurücklegen. - sichere und unsichere Stellen benennen.	Kleidung, Ampel, Zebrastreifen, Verhalten auf der Straße, Einteilung der Straße, Straße überqueren ohne Ampel, Verkehrszeichen für Fußgänger, rechts & links, Polizist	Unterrichtsgang Schulumgebung; Sachzeichnen zu Verkehrszeichen; Übungen zur Wahrnehmung
Sozialwissenschaftliche Perspektive	- Konfliktlösungen finden und begründen. - Klassengemeinschaft gestalten (Partizipation).	Regeln, Umgang miteinander, ich, du und wir	Ich-Kiste/-buch
Naturwissenschaftliche Perspektive	- Fragen an die Natur stellen. - Untersuchungen sachorientiert durchführen (beobachten, vergleichen, beschreiben). - geeignete Informationsquellen nutzen. - Vorstellungen und Vermutungen entwickeln. - typische Pflanzen und Tiere beschreiben, erkennen und unterscheiden. - morphologische Merkmale beschreiben. - naturwissenschaftliches Lernen reflektieren.	Tiere und Pflanzen/ Jahreszeiten Frühblüher; bekannte Bäume, Blätter und Früchte, gesunde Ernährung	Sachzeichnung Besuch Ringstedtenhof
Geographische Perspektive	- natürliche Zyklen und Kreisläufe beschreiben.	das Jahr, Tage, Monate, Jahreszeiten	Jahreskreis erstellen
Historische Perspektive	-	-	-
Technische Perspektive	-	-	-

Gesundheit	- zentrale Aspekte der Gesundheit wahrnehmen, erfassen und beschreiben. - Maßnahmen gesundheitsförderlichen Verhaltens beschreiben, bewerten und entsprechend anwenden.	ausgewogene Ernährung, Zahnpflege, Entspannung, Bewegung,	Pausenfrühstück
------------	--	---	-----------------

Klasse 2 (zweistündig)	Kompetenzen: Die SuS können ...	Mögliche Themen	Mögl. Methoden/Aufgaben
Mobilität/Verkehrserziehung (10 Std)	- unter Beachtung der Verkehrsregeln ihren Schulweg sicher zurücklegen. - sichere und unsichere Stellen benennen. - öffentliche Verkehrsmittel nutzen. - Wohn- und Schulumgebung unter verschiedenen Blickwinkeln erkunden und skizzieren	Weitere Verkehrszeichen, Roller, Bus und Bushaltestelle	Unterrichtsgang Schulumgebung; Sachzeichnen zu Verkehrszeichen; Übungen zur Wahrnehmung; Karten zeichnen Projekt Frühradfahren
Sozialwissenschaftliche Perspektive	- Konfliktlösungen finden und begründen. - Klassengemeinschaft gestalten (Partizipation).	Gefühle, Umgang mit Konflikten	Gefühlsbarometer, Rollenspiele Diba Sozialtraining
Naturwissenschaftliche Perspektive	- aus Phänomenen Fragen ableiten. - einfache Versuche durchführen. - Vermutungen anstellen und begründen. - Beobachtungen miteinander vergleichen. - Materialien nach Eigenschaften ordnen. - sinnliche Wahrnehmungen grafisch darstellen - Ursache-Wirkungszusammenhänge erkennen - Systeme (Lebensräume) der Natur erkennen - die Verantwortung des Menschen für den Schutz der natürlichen Lebensbedingungen der Wildpflanzen/-tiere sowie einer artgerechten Haltung von Tieren ableiten.	Tiere und Pflanzen in verschiedenen Jahreszeiten/Lebensräumen (z.B. Wald, Wiese), Pflege und Haltung eines Haustieres, Schwimmen und Sinken, Müll	Unterrichtsgang z.B. Juniorcampus, Wald; Steckbrief/Plakat zu einem Haustier; Expertenbesuch Tierheim, Sachzeichnungen, recherchieren, mit Bestimmungsbüchern umgehen, Versuche zur Schwimmfähigkeit Besuch Ringstedtenhof
Geographische Perspektive	- Auffälligkeiten ihrer vertrauten Umgebung beschreiben und Merkmale erfassen. - eigene Erfahrungen mit Darstellungen vergleichen. - eine räumliche Lage zeichnerisch festhalten. - Fragen und Vermutungen zu überschaubaren Phänomenen entwickeln. - Phänomene in der eigenen Umgebung wahrnehmen,	Meine Schulumgebung; mein Schulweg; Wetter; Thermometer	Wetterstation, Karte des Schulweges erstellen

Historische Perspektive	-	Kalender, Zeit	-
Technische Perspektive	- Fertigungsprozesse durchführen.	Schwimmen und	schwimmfähige Boote konstruieren,
	messen und beschreiben.	Sinken,	KiTec
		experimentieren	
Gesundheit	- Maßnahmen gesundheitsförderlichen Verhaltens beschreiben, bewerten und entsprechend anwenden.	Körperpflege, Hygiene, Ernährung,	Ringstedtenhof

Die Inhalte für Klasse 3/4 können nach Bedarf innerhalb der beiden Jahrgänge getauscht werden (bis auf festgelegte Themen wie z.B. die Fahrradprüfung).

Klasse 3 (fünfstündig)	Kompetenzen: Die SuS können ...	Mögliche Themen	Mögl. Methoden/Aufgaben
Mobilität/Verkehrserziehung (10 Std)	- unter Beachtung der Verkehrsregeln ihren Schulweg sicher zurücklegen. - sichere und unsichere Stellen benennen. - öffentliche Verkehrsmittel nutzen. - zwischen verschiedenen Verkehrsmitteln unterscheiden und ihre Vor- und Nachteile benennen	wichtige Verkehrszeichen; Vorfahrtsregeln und -zeichen; Verkehrsmittel	Besuch der Verkehrsschule; Diskussionsrunden
Sozialwissenschaftliche Perspektive	- Abstimmungen und Wahlen durchführen. - Aufgaben von Klassensprechern beschreiben. - Abstimmungen als Element der Demokratie erkennen.	Klassensprecherwahl	
Naturwissenschaftliche Perspektive	- komplexere Versuche durchführen. - Beobachtungen miteinander vergleichen. - Materialien nach Eigenschaften klassifizieren und ordnen. - die Pflege von Pflanzen in geeigneter Weise gestalten. - ausgewählte Phänomen mit Hilfe des Konzepts der Wechselwirkung beschreiben	Getreide, Sonnensystem, Vulkanismus, Feuer, Magnetismus, Elemente, Wasser, Fledermaus	Unterrichtsgang Juniorcampus; Pflanze keimen lassen; Experimente Besuch Ringstedtenhof, Noctalis
Geographische Perspektive	- einfache Sachverhalte zu Phänomen erklären	Sonnensystem, Mein Ort	Modell des Sonnensystems

	(Stellung der Himmelskörper), - wichtige Darstellungsmittel auf Karten lesen und beschreiben, - räumliche Bezugspunkte und Dimensionen miteinander in Beziehung setzen		nachstellen, Planeten gestalten, Karten lesen, Reiseführer erstellen
Historische Perspektive	- historische Veränderungen benennen - historische Ereignisse einordnen - aus Quellen und Darstellungen Informationen entnehmen	Schule früher und heute; Lübeck und die Hanse	Zeitleiste; Unterricht früher nachspielen, alte Spiele spielen, Stadtrundgang/ führung, Rollenspiel zum hist. Handel, storyline, Stabpuppe gestalten
Technische Perspektive	- verschiedene Arbeitsstätten erkunden - technische Experimente durchführen. - Fertigungsverfahren kennenlernen und praktisch nachvollziehen	Magnetismus, Energie , Brücken, Strom, Feuerwehr/Polizei, vom Korn zum Brot	Unterrichtsgang; Experimente; Brötchen backen
Gesundheit	- Maßnahmen gesundheitsförderlichen Verhaltens beschreiben, bewerten und entsprechend anwenden. - einfache Erste-Hilfe-Maßnahmen anwenden. - die Funktionsweise des Körpers beschreiben.	Mein Körper; Sinne; Erste Hilfe,	Sinnesparcours, eigene Körper gestalten
Medien	- den Computer und einen Browser beschreiben und nutzen - in verschiedenen medialen Beständen nach Informationen suchen - Chancen und Gefahren der medialen Verbreitung einschätzen - eigenständig recherchieren im Internet - Erfahrungen im Umgang mit Textverarbeitungsprogrammen sammeln	Internet ABC (Modul 1,2), Umgang mit Medien	Internet ABC, eigenen Stadtführer am Computer erstellen

Die Inhalte für Klasse 3/4 können nach Bedarf innerhalb der beiden Jahrgänge getauscht werden (bis auf festgelegte Themen wie z.B. die Fahrradprüfung).

Klasse 4 (fünfstündig)	Kompetenzen: Die SuS können ...	Mögliche Themen	Mögl. Methoden/Aufgaben
Mobilität/Verkehrserziehung	- unter Beachtung der Verkehrsregeln ihren	Fahrrad, Vorfahrtsregeln	Fahrradprüfung, Toter Winkel,

(20 Std)	Schulweg sicher zurücklegen. - sichere und unsichere Stellen benennen. - das eigene Fahrrad motorisch beherrschen und auf Verkehrssicherheit überprüfen		Verkehrsschule
Sozialwissenschaftliche Perspektive	- Abstimmungen und Wahlen durchführen - Aufgaben von Klassensprechern beschreiben - Abstimmungen als Element der Demokratie erkennen - Kinderrechte als Beschreibung von Grundrechten benennen	Klassensprecherwahl, Kinderrechte, Demokratie	Kinderrechte in anderen Ländern untersuchen
Naturwissenschaftliche Perspektive	- Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen beschreiben - die Abhängigkeit der lebenden von der nicht lebenden Natur erkennen	Ostsee/Nordsee, Watt, Landschaftsformen in Schleswig-Holstein Sonnensystem	Schleswig-Holstein: Karte - Bild – Wort, Modelle konstruieren Juniorcampus Besuch Ringstedtenhof
Geographische Perspektive	- wichtige Darstellungsmittel auf Karten lesen und beschreiben, - räumliche Bezugspunkte und Dimensionen miteinander in Beziehung setzen - die Lage von Orten und anderen Elementen in Landschaften beschreiben und in Skizzen festhalten	Schleswig-Holstein, Deutschland , Europa (dt. Nachbarländer)	Kinder-Atlanten, Reiseführer, persönliche Deutschland/Europakarten darstellen
Historische Perspektive	- das eigene Leben auf einer Zeitleiste identifizieren und besondere Stationen benennen	Ich bin Ich	Kinder-Fotoquiz, Ich-Zeitleiste, Steckbriefe
Technische Perspektive	- die Umwandlung von Energie in Licht, Wärme/Kälte und Bewegung erkennen und Geräte identifizieren - sparsam mit Energie umgehen	Energie, Strom, technische Konstruktionen	Sachzeichnung, KiTec-Projekt, Versuche, Juniorcampus
Gesundheit	- Merkmale der Sexualität wahrnehmen, erfassen und beschreiben - geschlechterspezifisches Rollenverhalten vergleichen - Merkmale sexueller Selbstbestimmung beschreiben	Sexualerziehung,	Rollenspiele, Bildergeschichten, Lexikon erstellen, Besuch von Profamilia

Medien	- Chancen und Gefahren der medialen Verbreitung einschätzen - Datenschutzbestimmungen für ihr Umfeld einschätzen und kritisch anwenden	Internet-ABC (Modul 3,4, Umgang mit Medien)	Internet-ABC
--------	---	---	--------------

Handlungsorientierte Arbeitsergebnisse (exemplarisch, nicht alle verpflichtend!) sortiert nach Klassenstufen (mit Themenvorschlägen)

Grundlagen für die Produkte werden in den angekreuzten Klassenstufen gelegt und können in den folgenden Stufen erweitert werden.

Verbindliche Produkte sind fett gedruckt.

Produkt	Stufe 1 und 2	Stufe 3 und 4
Sachzeichnungen	X	
Präsentation/Vortrag	X	
- Plakat - Steckbrief - Lapbook - ...		
Lerntagebuch	X	
Forscherheft	X	
Verkehrsparcours	X	
Experimente (z.B. Schwimmen u. Sinken)	X	
Sinnesparcours	X	
Ausstellung, z.B. in der Lernwerkstatt - Brücken - Modelle Sonnensystem - Magnetspiele - Experimente - Fahrzeuge - Von Korn zum Brot - Schule früher+heute		X

- ...		
Flyer (Nutzung Textverarbeitungsprogramm)		X
Karteikarten		X
Powerpointpräsentation		X
Quiz zu einem Thema		X
Lernspiele erstellen (z.B. Wer wird Millionär?)		X
Podcast		X
Präsentation mit der Glasgow-Methode (z.B. SuS schlüpfen in die Rolle von verschiedenen Berufen und stellen „ihre“ Arbeit vor)		X
Nachrichtensendung		X
Sachbuch/ Lexikon erstellen		X
Eigenes Arbeitsblatt zu einem Thema erstellen		X
Protokolle erstellen (z.B zu Experimenten)		X

Stand: 10.11.2022

Weiterarbeit:

- Ordner im SU-Raum erstellen.

Inhalt:

- alphabetisches Register je Klasse 1/2; Klasse 3/4

- abheften: z.B. unter „P“ wie Plakat: Kriterien für die Erstellung von Plakaten; Materialhinweisen etc.

- zusätzlich: Stick und/oder Cloud-Dateien mit z.B. unseren erstellten SmartNotebook-Dateien zu den Themen, gleiche Sortierung wie im Papier-Ordner